

Saída de Campo H: À procura das águas.

- 📍 **Nível de Ensino:** 2º Ciclo do Ensino Básico
- 📍 **Disciplinas:** Ciências da Natureza e Educação Física
- 📍 **Duração:** 5h
- 📍 **Conteúdos programáticos a explorar:**

5º Ano – Ciências da Natureza		
Temas	CONTEÚDOS	EXEMPLOS
I – Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	Diversidade nas plantas: Morfologia das plantas com flor e sem flor; As plantas e o meio – diversidade de aspectos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantas com flor (giestas, rosmaninhos, estevas); ▪ Plantas sem flor (pinheiros, musgos, fetos).
II – Unidade na diversidade dos seres vivos	Classificação dos seres vivos: Como classificar os seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertebrados; peixes; Aves; Insectos; Mamíferos; Espermatófitas; Pteridófitas; Briófitas.
III – A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres	Importância da água para os seres vivos: A qualidade da água; Distribuição da água na Natureza.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ribeiro de Água d’Alta; Rio Zêzere;
	Importância do ar para os seres vivos: Importância dos gases atmosféricos; Factores que alteram a qualidade do ar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relação entre o grau de poluição atmosférica e o aparecimento de líquenes.
	As rochas, o solo e os seres vivos: Rochas frequentes na região; Rochas, minerais e actividades humanas; Alterações das rochas pelos agentes atmosféricos e biológicos – génese dos solos; Alguns tipos de solo e as suas propriedades; Conservação dos solos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rochas (quartzito, xisto, areia, arenito, argila) e suas propriedades (cor, estrutura, coerência, cheiro, dureza e textura); ▪ Rochas locais usadas na arquitectura tradicional (quartzito e xisto). ▪ Minerais (quartzo); ▪ Perfil e tipo de solo (solo quartzítico). ▪ Ideias para ajudar a conservar o solo e a Natureza em geral.

6º Ano – Ciências da Natureza		
I – Processos vitais comuns aos seres vivos	Trocas nutricionais entre as plantas e o meio: Importância das plantas para o mundo vivo (qualidade do ar, fonte de alimento e matérias primas)	▪ As plantas, fonte de alimento e de matérias - primas (pinheiro – resina e madeira).
	Agressões do meio e integridade do organismo: Higiene e problemas sociais – a poluição	▪ Ideias para ajudar a diminuir a poluição e a conservar a Natureza.
Outros Temas	Geoparque;	▪ Geopark Naturtejo.
	Geomonumentos.	▪ Cascata da Fraga de Água d'Alta; Garganta da Malhada Velha.
	Fósseis;	▪ <i>Daedalus</i> (galeria de habitação vertical produzida por vermes marinhos).
	Orientação	▪ Bússola;
	Formação de montanhas;	▪ Serra do Moradal; da Estrela, da Lousã; de Alvêlos; Serra do Açor.
	Leitura de Mapas	▪ Carta topográfica; mapa do Geopark; mapa geológico simplificado do Geopark.

Educação Física	
Actividades de exploração da Natureza	Descrição
Trilho pedestre	PR1 – GeoRota do Orvalho (parcial).

📍 **Sugestões de Actividades para a aula pós-saída de campo:**
(Individualmente, em grupos ou por turma):

- Desenhos e pinturas
- Escrever composição até 10 linhas sobre a Saída de Campo
- Escrever uma história ou conto
- Fazer um relatório da saída de campo com colagem de fotografias/desenhos
- Fazer um trabalho de expressão plástica (barro, plasticina, materiais reutilizáveis)
- Fazer uma apresentação em *Powerpoint*
- Escrever poemas
- Fotografias legendadas
- Elaborar maquetes
- Escrever canções
- Fazer uma banda desenhada
- Escrever uma peça de teatro

Agradecemos que os trabalhos ou fotografias dos mesmos sejam enviados para o email: pergunta@geonaturescola.com

Nota:

Os trabalhos ou fotografias dos mesmos enviados para o Geopark serão alvo de selecção e poderão ser publicados no *microsite* da Geonaturescola em www.geonaturescola.com.