

Saída de Campo B: O caos ... de bolas no Monte-Iha granítico de Monsanto.

- 📍 **Nível de Ensino:** 2º Ciclo do Ensino Básico
- 📍 **Disciplinas:** Ciências da Natureza e Educação Física
- 📍 **Duração:** 3 h (5h se incluir desportos de natureza opcionais)
- 📍 **Adaptação do percurso:** Miradouro do Baluarte – Penedos Juntos – Castelo – Miradouro do Baluarte.
- 📍 **Conteúdos programáticos a explorar:**

5º Ano – Ciências da Natureza		
Temas	CONTEÚDOS	EXEMPLOS
I – Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	Diversidade nos animais: Locomoção no ar, na água e no solo; Como se deslocam e se alimentam?; Variação dos factores do meio – sua influência no comportamento dos animais.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aves, insectos.
	Diversidade nas plantas: Morfologia das plantas com flor e sem flor; As plantas e o meio – diversidade de aspectos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantas com flor (giestas, rosmaninhos, estevas, sobreiros). ▪ Plantas sem flor (musgos, fetos).
II – Unidade na diversidade dos seres vivos	Classificação dos seres vivos: Como classificar os seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertebrados; Aves; Insectos; Mamíferos; Pteridófitas; Briófitas.
III – A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres	Importância do ar para os seres vivos: Importância dos gases atmosféricos; Factores que alteram a qualidade do ar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relação entre o grau de poluição atmosférica e o aparecimento de líquenes.
	As rochas, o solo e os seres vivos: Rochas frequentes na região; Rochas, minerais e actividades humanas Alterações das rochas pelos agentes atmosféricos e biológicos – génese dos solos Alguns tipos de solo e as suas propriedades Conservação dos solos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rochas (areia e granito) e suas propriedades (cor, estrutura, coerência, cheiro, dureza e textura); ▪ Rochas locais usadas na arquitectura tradicional (granito); ▪ Minerais (quartzo, feldspato e micas). ▪ Perfil do solo; ▪ Tipos de solo (arenoso e franco). ▪ Ideias para ajudar a conservar o solo e a Natureza em geral.

6º Ano – Ciências da Natureza		
I – Processos vitais comuns aos seres vivos	Trocas nutricionais entre as plantas e o meio: Importância das plantas para o mundo vivo (qualidade do ar, fonte de alimento e matérias primas)	As plantas, fonte de alimento e de matérias primas.
	Agressões do meio e integridade do organismo: Higiene e problemas sociais – a poluição	Ideias para ajudar a diminuir a poluição e a conservar a Natureza.
Outros Temas	Geoparque	Geopark Naturtejo.
	Geomonumento	Parque dos Fósseis de Penha Garcia.
	Orientação	Bússola.
	Leitura de Mapas	Carta topográfica; mapa do Geopark; mapa geológico simplificado do Geopark.

Educação Física	
Actividades de exploração da Natureza	Descrição
Trilho pedestre	PR5 - Rota dos Barrocais de Monsanto.
Rappel (opcional)	No castelo de Monsanto.
BTT (opcional)	Percurso de pequena rota, por caminhos rurais e tradicionais com desníveis pouco significativos, num ambiente natural único com pano de fundo o Monte-Ilha de Monsanto.
Tiro com arco (opcional)	Em S. Pedro de Vir-a-Corça.

🌀 Sugestões de Actividades para a aula pós-saída de campo:

(Individualmente, em grupos ou por turma):

- Desenhos e pinturas
- Escrever composição até 10 linhas sobre a Saída de Campo
- Escrever uma história ou conto
- Fazer um relatório da saída de campo com colagem de fotografias/desenhos
- Criar uma mascote animada para o Monte-Ilha de Monsanto (barrocais)
- Fazer um trabalho de expressão plástica (barro, plasticina, materiais reutilizáveis)
- Fazer uma apresentação em *Powerpoint*
- Escrever poemas
- Fotografias legendadas
- Elaborar maquetes
- Escrever canções
- Fazer uma banda desenhada
- Escrever uma peça de teatro

Agradecemos que os trabalhos elaborados ou fotografias dos mesmos sejam enviados para o email pergunta@geonaturescola.com

Nota:

Os trabalhos ou fotografias dos mesmos enviados para o Geopark, serão alvo de selecção e poderão ser publicados no *microsite* do Geopark Naturtejo em www.geonaturescola.com.